

Dorothy Williams



Dorothy Williams je zaslužna profesorica informacijskih znanosti na Univerzi Roberta Gordona na Škotskem. Področje njenega zanimanja in raziskovanja je že vrsto let v znamenju informacijske pismenosti in šolskih knjižnic. Med njene raziskave spada tudi niz študij z naslovom [Making Connections Programme](#), ki se osredotoča na informacijsko pismenost v šoli in drugih okoljih. Je tudi ustanoviteljica in prva direktorica konference z naslovom Information: Interactions and Impact (i3) Conference, ki proučuje, kako lahko informacije vplivajo na posameznike, organizacije in skupnosti. Vodila je tudi ekipo raziskovalcev, ki se je leta 2013 podpisala pod vplivno poročilo za Škotski svet za knjižnice in informacije o [vplivu šolskih knjižnic na učenje](#). To poročilo je služilo kot dokazni temelj za [strokovno zagovorniško strategijo in kampanjo](#) za zaščito šolskih knjižnic in knjižničarjev na Škotskem, kar je vodilo do oblikovanja nove nacionalne strategije za šolske knjižnice pod okriljem škotske vlade.

Vpliv šolskih knjižnic na učenje

Kako šolske knjižnice vplivajo na učenje? Ali igrajo v času, ko je na spletu na voljo toliko informacij, šolske knjižnice pri učenju sploh še kakšno vlogo? Odgovor je pritrdilen. Izsledki številnih mednarodnih raziskav pričajo o pozitivnem učinku šolskih knjižnic na pridobivanje znanja, razvoj branja in širši osebni razvoj učencev. Na predavanju si bomo ogledali nekaj teh izsledkov, vključno s povratnimi informacijami učencev in učiteljev. Ob tem si bomo zastavili tudi vprašanje, kateri so ključni dejavniki v zvezi s šolskimi knjižnicami z dejanskim učinkom.